

МБУ, осуществляющее обучение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ладья» г.Брянска

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1

30.08.2023г.

РАССМОТРЕНО

На методическом заседании

отдела реализации ДОП

29.08.2023г.

Руководитель отдела

И.В. Матюпатенко *И.В. Матюпатенко*

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 6

01.09.2023г.

И.о директора МБУ Центр

«Ладья»

М.М. Зубарь



Рабочая программа

учителя-дефектолога

коррекционно-развивающей направленности для детей младшего школьного возраста

Рабочая программа разработана
специалистами структурного подразделения МБУ Центр «Ладья»

На основе Программ коррекционных образовательных учреждений,
Рындина Н.Д. «Мир логики». Развивающие занятия для начальной школы.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей младшего школьного возраста

Цель программы:

Ситуация, сложившаяся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей школьного возраста показывает, что количество учащихся, имеющих отклонения в ментальном развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом, чтением и математическими представлениями. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза, обобщения, систематизации, классификации знаний.

Успешное обучение письму и чтению, математике тесно связано с развитием психических процессов ребенка. Поэтому целью данной программы является коррекция недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся на основе изучаемого материала.

Пояснительная записка

. Актуальность и перспективность программы:

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована педагогам - дефектологам, работающим с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В основу программы легли методические рекомендации, разработанные коллективом ученых Института коррекционной педагогики. Программа одобрена экспертной комиссией и рекомендована к практическому применению.

Формирование знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается, как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности. Занятия на базе Центра обеспечивают создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и развития детей с задержкой психического развития.

. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:

Методологической основой данной программы являются: идея Л.С Выготского, о первичном и вторичном дефекте, и основных закономерностях психического развития особого ребенка; идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребенка, систематическом отслеживании его психолого-педагогического статуса, динамики развития в процессе обучения. Методы,

используемые при реализации программы: диагностические, игровые, наглядно-образные, словесные.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой нарушений следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детей применительно к разным вариантам дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные образовательные технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в развитии.

Основополагающими документами для написания программы являются:

1. Конституция Российской Федерации (Электронный ресурс / Справочная правовая система КонсультантПлюс

[URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/))

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Основой для данной программы являются Программы школьных образовательных учреждений,

4. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей». – Ярославль: ТОО «Гринго». 1995 г.

5. Рындина Н.Д., Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. – Ростов, Феникс 2008.

. Практическая направленность программы:

В программе представлены технологии организации сопровождения ребенка с задержкой психического развития в условиях Центра ПМСС. Необходимость разработки данной программы обусловлена возрастающим числом детей с интеллектуальной недостаточностью, а также тяжестью индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей ребенка при обучении его по стандартам общеобразовательных программ в условиях образовательного учреждения.

Внимание акцентируется на отклонениях в развитии формирования школьных навыков. Содержание работы по преодолению недоразвития у детей школьного возраста представляет коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую развитие фонематического восприятия, на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, коррекцию познавательной деятельности и развитие психических процессов. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию детей в образовательную среду школьного учреждения.

Содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения учебной деятельности детей младшего школьного возраста с ментальными нарушениями.

Коррекционная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, коррекционное воздействие органически связано с развитием у школьников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи.
- формирование математических представлений, основных математических и логических конструкций,
- развитие включенности в окружающий мир, изучение его закономерностей.

Важную роль в обучении и воспитании младших школьников играет организация работы с родителями детей, посещающих коррекционные занятия. (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, просвещение родителей; проведение открытых занятий).

Процесс коррекции недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. основополагающим принципом является положение о том, что формирование навыков осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира.

. Цель программы:

Целью программы является создание ситуации развития, осуществления коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка.

Также целями являются: расширение, уточнение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности; формирование умения наблюдать,

выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия; - классифицировать предметы, делать обобщения и выводы; Производить коррекцию недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся.

. Задачи программы: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения), развитие речи.

Задачи, решаемые дефектологом в ходе индивидуальных занятий :

- установить эмоциональный контакт с ребенком,
- активизировать контроль за качеством учебной деятельности,
- скорректировать некоторые личностные особенности школьника: негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции.
- формировать правильное понимание значения заданий.
- создать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями младших школьников.
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей с нарушениями развития.

Исходя из изложенного, основными задачами реализации программы являются:

- выявление актуального уровня развития ребенка;
- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- отслеживание динамики развития ребенка;
- разработка индивидуально-ориентированных рекомендаций;

^ также формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), развитие речи.

. Адресат

Программа предназначена для работы с детьми школьного возраста при следующих типах отклоняющегося развития (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго):

- тотальное недоразвитие высших психических функций всех типов;
- парциальное недоразвитие высших психических функций всех типов;
- задержанный тип развития;
- неравномерно задержанный тип развития;

Программа может быть использована при работе с детьми с социально-педагогической запущенностью.

. Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 34 учебных часа. Продолжительность одного занятия- 40 мин. с учетом консультирования родителей. Режим занятий: 1 раз в неделю.

. Требования к результату усвоения программы.

Программа ориентирована на достижение следующих результатов:

- Повышение уровня познавательной активности;
- Повышение уровня развития психических процессов (внимания, памяти, мышления), речи, пространственных представлений.
- Увеличение запаса знаний, умений и навыков, повышение уровня жизненной компетенции.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров школьного образования, которые описаны как основные характеристики недоразвития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на возрастных этапах школьного обучения.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего школьного возраста:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым;
- проявляет активность, способность взаимодействовать, стремиться к расширению форм деятельности;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи
- имеет активный словарный запас с последующим включением его в развернутую речевую деятельность;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, сложные предложения);
- рассказывает стихотворения наизусть;
- воспроизводит звукослоговую структуру сложных слов;
- может заниматься, не отвлекаясь в течении 15-30 минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- обладает навыками ориентировки в пространстве;

-выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно действия, реализует поставленные задачи.

-использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

Различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

-использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений.

-пересказывает с помощью взрослого сказку, рассказ, рассказывает по картинке;

-составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на картинки, из личного опыта;

Различает на слух звуки;

-владеет простыми формами фонематического анализа;

-использует различные виды интонационных конструкций;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

-проявляет доброжелательное отношение к окружающим;

-занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь в течение некоторого времени (15-30 минут);

-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и знаний;

-имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (времена года, части суток);

-владеет активной речью в общении с окружающими;

-может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы);

-употребляет в речи все части речи, проявляя словотворчество.

. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов проводится посредством диагностики.

При условии успешной реализации данной программы повышается уровень общего психологического и речевого развития.

. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Программа реализовывалась на базе Центра ПМСС с детьми младшего школьного возраста, имеющими задержку психического развития в форме индивидуальных занятий. При отслеживании параметров развития отмечена положительная динамика. Результаты апробации программы доказали ее эффективность при работе с данной категорией детей.

2. Учебный план программы

Цель программы: освоение необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы, направленных на повышение уровня общего и речевого развития.

Категория обучающихся: дети школьного возраста с проблемами в обучении.

Срок обучения: 34 занятия. Режим занятий: 1 раз в неделю.

№	наименование разделов	всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
1	Первичная диагностика.	1	0,25	0,75
2	Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей).	8	2	6
3	Развитие умения выделять существенные признаки и закономерности.	5	1,25	3,75
4	Промежуточная диагностика	1	0,25	0,75
5	Развитие логических связей и отношений между понятиями.	11	2,75	8,25
6	Развитие анализа и синтеза на предметном уровне.	7	1,75	5,25
7	Итоговая диагностика.	1	0,25	0,75

Итого: 34 часа

Учебно-тематический план программы

№	тема	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Первичная диагностика	0,25	0,75
2	Вводное занятие.	0,25	0,75
3	Основные мыслительные операции.	0,25	0,75
4	Признаки предмета.	0,25	0,75
5	Сходство.	0,25	0,75
6	Сравнение и его значение.	0,25	0,75
7	Выделение признаков.	0,25	0,75
8	Сравнение.	0,25	0,75
9	Сходство и сравнение.	0,25	0,75
10	Понятие о классификации предметов.	0,25	0,75
11	Классификация.	0,25	0,75
12	Правила классификации .	0,25	0,75
13	Вопросы. Структура вопроса.	0,25	0,75
14	Вопросы. Цель в виде вопроса.	0,25	0,75
15	Промежуточная диагностика.	0,25	0,75
16	Отношения «род-вид» между понятиями.	0,25	0,75
17	Родовидовая принадлежность.	0,25	0,75
18	Упорядочивание по родовым понятиям.	0,25	0,75
19	Определение.	0,25	0,75
20	Определение понятий через отношения.	0,25	0,75
21	Виды отношений между понятиями.	0,25	0,75
22	Функциональные понятия.	0,25	0,75
23	Последовательные понятия.	0,25	0,75
24	Причинно-следственные понятия.	0,25	0,75
25	Тест.	0,25	0,75
26	Анализ ошибок.	0,25	0,75
27	Умозаключение.	0,25	0,75
28	Аналогия.	0,25	0,75
29	Придумывание по аналогии.	0,25	0,75
30	Построение аналогичных цепочек.	0,25	0,75
31	Нахождение аналогий в окр. действительности.	0,25	0,75
32	Индивидуальная работа .	0,25	0,75
33	Повторение изученного материала.	0,25	0,75
34	Итоговая диагностика.	0,25	0,75

Итого: 34 часа.

3.Содержание программы.

1 класс

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха”; игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие речи.

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

2 класс

Интеллектуальное развитие.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, “Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из нескольких элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие речи.

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

3 класс

Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

4 класс

Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

4.Список литературы.

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
3. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
4. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
5. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.
6. Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа. – 1998 г. - № 4.
Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 1995 г.
8. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
9. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр.соч.: В 6 т. – М., 1983.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
11. Рындина Н.Д. , Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. – Ростов, Феникс2008.